

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.02 Основы развития профессиональной направленности
личности педагога**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Богуславская М. М., ассистент
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института (протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Ф.И.О.

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - развитие компетенций, способствующих формированию профессиональной направленности личности, а также проектирование траектории своего профессионального и личностного роста.

Формирование и развитие системы взглядов студентов на будущую профессию. Повышение уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности, к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

2. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать: основы профессиональной направленности личности, профессионального и личностного роста и саморазвития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис и современные подходы к определению понятия «профессиональная направленность»; - структурно-функциональный состав направленности личности; - взаимосвязь профессиональной направленности с другими самопроцессами («саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция»); <p>Уметь: осуществлять диагностику профессиональной направленности, в том числе и уровня собственного профессионального и личностного роста;</p> <p>Владеть: основами проектирования траектории развития профессиональной направленности и личностного развития.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим	<p>Знать: методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост обучающихся; общие принципы подготовки, организации, проведения и</p>

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>анализа эффективности тренинга профессиональной направленности, направленного на личностный рост обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять уровень сформированности как профессиональной направленности в целом, так и ее отдельных компонентов; - разрабатывать собственный проект развития профессиональной направленности. <p>Владеть: методиками выявления уровня сформированности профессиональной направленности и ее отдельных компонентов; методиками проведения тренинговых занятий</p>
---	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы развития профессиональной направленности личности педагога**» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	6	16		22	12	86	-	-	Зачет
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		3	108	6	16		22	12	86	-	-	Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дистанционного обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Определение содержания направленности личности	2	-	-	2	-	4	-
2.	Роль профессиональной направленности в процессе становления личности	2	2	-	4	2	-	-
3.	Развитие профессиональной направленности личности:	2	10	-	12	4	8	-
3.1	Приоритеты и ценности	-	2	-				
3.2	Мотивы и потребности	-	2	-				
3.3	Направленность личности	-	2	-				
3.4	Профессионально важные качества педагога	-	2	-				
3.5	Профессиональные риски и пути их преодоления	-	2	-				
4.	Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов	-	4	-	4	4	-	-
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-
	Итого:	6	16	-	22	10	12	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Определение содержания направленности личности

Направленность личности. История развития направленности личности. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия профессиональной направленности личности. Структура профессиональной направленности личности. Особенности формирования и развития направленности личности. Факторы эффективного формирования направленности личности будущих педагогов.

Тема 2. Роль профессиональной направленности в процессе становления личности

Модель формирования профессиональной направленности личности. Место профессиональной направленности личности в процессе самоопределения будущего педагога. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 3. Развитие профессиональной направленности личности

Диагностика уровня профессиональной направленности личности (Методика диагностики направленности личности Б. Басса, определение темперамента личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной, диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко), методы и формы развития профессиональной направленности личности («Тренинг развития профессионального самосознания учителя» (Г. В. Резапкина)).

Тема 4. Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов

Индивидуальная программа развития профессиональной направленности личности. Инструмент диагностики профессиональной направленности личности. Формы и методы обработки данных.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М. : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. - 308 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html>
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828>

Дополнительная литература:

1. Афонькина, Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю.А Афонькина. Мурманск: МГПИ, 2001.- 280с. – Текст: непосредственный
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>
3. Осадчева С.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ VS ДОЛЖНОСТЬ: ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ / С.А. Осадчева, В.И. Блинов, А.И. Сатдыков // Образовательная политика.- М.- 2019.-С. 116-122.
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 319 с.- ISBN 978-5-534-12678-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014>
5. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография / Е.И. Рогов; Министерство образования и науки РФ,

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> (21.05.2019).

6. Резапкина, Г. В. Развитие профессионального самоопределения учителя / Г. В. Резапкина. – Текст: непосредственный/ Копилка мастерства. – 2011. - №3. – С. 88-97

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

AdobeReader

LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.